



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Antoni Vilanova FALSET (Priorat)

Memòria Anual de Centre
Curs 2022-2023

MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE

CURS 2022-23

Aprovada al Consell Escolar el 27 de setembre de 2023.



ÍNDEX

Preàmbul	pàg 3
Aprovació del document.	pàg 4
1. Introducció.	pàg 4
2. Valoració dels objectius de la Programació General Anual.	pàg 6
3. Valoració organitzativa.	pàg 12
4. Valoració d'activitats. (celebracions, sortides, propostes externes)	pàg 14
5. Conclusió.	pàg 16



Preàmbul

La Memòria Anual de Centre (MAC) és el document preceptiu que conté la valoració i l'avaluació dels objectius del Pla General Anual i dels indicadors de centre del seu Projecte Educatiu. Ens ha de permetre prendre decisions per millorar l'organització, els resultats acadèmics, la gestió de recursos, la coordinació docent i qualsevol dels aspectes relacionats amb els objectius educatius del nostre centre. Orienta el Pla General Anual del curs següent i permet reflexionar amb la participació de la comunitat educativa del grau d'assoliment de les fites marcades.

Ens ha de permetre compartir solucions a cada un dels problemes que s'han presentat i també donar continuïtat als aspectes més reeixits. No és doncs un recull de les propostes realitzades o del grau de satisfacció de les mateixes. La Memòria és un punt de partida pel nou curs escolar. Persegüim l'eficàcia i el compromís en el projecte comú d'escola que ens involucra a tots i totes.

Introducció.

DADES D'IDENTIFICACIÓ.

Escola Antoni Vilanova
Av. de Reus, 2
43730 Falset
Telèfon: 977831247
Correu electrònic: e3001051@xtec.cat
Web: <http://www.eavilanova.cat/>



1. Valoració dels objectius de la Programació General Anual.

OBJECTIUS	OBJECTIUS OPERACIONALS	ACTUACIONS	Valoració i Indicadors
1.- Millorar els resultats acadèmics dels alumnes.	1.1 Afavorir l'eficàcia lectora.	<p>➤ Diversificació de propostes pels 30' de lectura diaris: lectura silenciosa dels alumnes, lectura del mestre com a model lector, lectura per parelles, lectura preparada pels alumnes en veu alta als companys, club de lectura, etc. Treball de consciència fonològica.</p>	<p>Hem cercat la motivació i el gust per la lectura, mitjançant la mitja hora de lectura diària amb diverses activitats: lectura silenciosa dels alumnes, lectura del mestre com a model lector, lectura en parelles, lectura preparada pels alumnes en veu alta als companys, club de lectura, etc. Treball de consciència fonològica.</p> <p>L'escriptura com a eina d'expressió en qualsevol dels àmbits ha estat fonamental, dotant-la d'utilitat. Hem donat importància a la correcció i revisió dels textos. L'expressió i comprensió oral ha estat una eina de comunicació en tots els àmbits d'aprenentatge i de relacions.</p>
		<p>➤ Creació de llistes de mots i expressions orientat a la millora i ampliació del lèxic dels alumnes.</p>	<p>A les comunitats dels mitjans i dels grans s'ha seguit una programació setmanal pels 30 minuts de lectura diaris. Es valora positivament el seguiment i el desenvolupament de la mateixa.</p> <p>◆ Percentatge d'alumnes que assoleixen la velocitat lectora pròpia de final de curs del seu nivell lligada al barem de les proves Galí.</p>
		<p>➤ Introducció d'activitats de comprensió lectora vinculades a totes les àrees del currículum periòdicament.</p>	<p>1r 68 % assoleixen 2n 68% assoleixen 3r 75% assoleixen 4t 77% assoleixen. 5è 72% assoleixen 6è 52,3% assoleixen</p> <p>◆ Actes de les reunions d'avaluació i cicle.</p> <p>Manca per realitzar l'activitat de creació de llistes de mots i expressions. La coordinadora LIC, que en portava la iniciativa, per absència, no ha pogut completar la tasca que havia iniciat.</p> <p>◆ Percentatge d'alumnes que assoleixen un decatipus 5 a les proves ACL.</p> <p>1r 80% assoleixen 2n 81% assoleixen 3r 92% assoleixen</p>



			<p>4t 77,14% assoleixen. 5è 74 % assoleixen 6è 82,92 assoleixen</p> <p>A 6è s'han treballat activitats de comprensió lectora durant el trimestre que han estat ben valorades per les mestres. Tenen un resultat alt a les proves ACL 12, punts per sobre pel del llindar d'assoliment, del 70 %. També és de destacar el valor de 3r, 22 punts per sobre.</p> <p>Observem que tenim uns nivells de comprensió lectora més alts que de velocitat lectora, per la qual cosa caldria orientar les decisions a l'exercici i millora de la velocitat per reduir el temps i l'esforç que han d'esmerçar els alumnes a la comprensió d'un text o a la resolució de les tasques, millorant l'eficàcia lectora.</p> <p>Es constata l'augment de detecció de trastorns vinculats a l'aprenentatge del llenguatge, i sembla que les darreres estadístiques publicades ens diuen que ens aproximem força a la realitat. Encara treballem en les adaptacions metodològiques que minimitzen els seus efectes però cal també facilitar la reeducació que l'escola difícilment pot assumir.</p>
	<p>1.2 Proporcionem als alumnes recursos pel desenvolupament de l'expressió escrita.</p>	<p>➤ Elaboració de textos en totes les àrees, vinculats a experiències o situacions reals o contextualitzades.</p> <p>➤ Autoavaluació de textos, confecció de rúbriques i de bases d'orientació per l'elaboració de textos amb els alumnes.</p> <p>➤ Potenciar la creació de textos de forma col·lectiva.</p> <p>➤ Realització de quaderns per la millora de l'ortografia arbitrària, jocs de memòria visual i dictats setmanals preparats en diferents llengües.</p>	<p>▶ Percentatge d'alumnes que assoleixen resultats de final de nivell a la prova d'avaluació.</p> <p>1r No s'ha realitzat 2n No s'ha realitzat 3r No s'ha realitzat 4t 77,14% 5è 48,65 % 6è No s'ha realitzat</p> <p>▶ Proves d'autoavaluació dels alumnes. Les proves d'autoavaluació dels alumnes no s'han realitzat en la majoria de nivells. Hi ha algun experiència al cicle dels grans que a partir de bases d'orientació han elaborat i avaluat els textos. Caldria compartir l'experiència i fer-la extensiva a tota primària.</p> <p>▶ Proves d'expressió escrita confeccionades pel centre i la diagnòstica elaborada pel departament. S'ha acordat posposar la prova diagnòstica del departament d'Educació pels alumnes de 2n. Cal planificar-la a l'inici del curs escolar incloure-la a la PGA.</p> <p>A 2n han realitzat una prova d'expressió escrita confeccionada per les tutores en la qual un 97% ha superat la puntuació de</p>



			<p>5. No tractant-se d'una prova estandarditzada té un valor relatiu que caldria valorar el curs vinent</p> <p>▶ Percentatge d'alumnes que superen la prova d'ortografia Galí</p> <p>3r 93 % assoleixen 4t 51,4 % assoleixen 5è 67 % assoleixen 6è 39,1 % assoleixen</p> <p>Mantenim uns resultats pel que fa a la correcció ortogràfica força baixos que ens demanen una revisió del treball de lèxic i de lectura, així com la visualització de paraules del mètode Gabarró.</p> <p>No hem realitzat textos de forma col·lectiva, probablement cal alguna planificació anterior a la realització de la proposta que doni sentit a la mateixa i que permet tenir més seguretat en el seu desenvolupament.</p>
1.3 Introduir recursos per la millora de l'expressió i la comprensió oral.	▶ Conversa matinal a l'assemblea de classe amb la introducció d'estratègies de comunicació positiva.	▶ Rúbriques d'avaluació i autoavaluació de l'expressió oral.	Els alumnes majoritàriament han disposat de rúbriques per avaluar les seves expressions orals a cada nivell. Hem de compartir les experiències de 6è als altres nivells.
	▶ Realització de lectures preparades que suposaran la introducció d'un debat o conversa posterior.		La comunitat dels mitjans, amb més intensitat, han planificat les converses matinals i les assemblees. La introducció a la comunitat del Grans està portant alguna dificultat. Cal aprofundir en les estratègies de comunicació en la propera PGA.
	▶ Exposicions orals dels projectes realitzats i projectes específics d'exposició oral.		▶ Valoració de l'equip docent a les actes de les juntes d'avaluació i de cicle.
1.4 Potenciar les estratègies per la resolució de problemes	▶ Ús dels materials del laboratori de matemàtiques per representar problemes i les hipòtesis de resolució.		Aquest curs per primera vegada hem realitzat, amb el material i els recursos del Departament, una prova de comunicació oral a 6è. Els resultats han estat positius pels nostres alumnes (afegir dades dels resultats)
			▶ Percentatge d'alumnes que assoleixen el barem de final de nivell a les proves Galí pel que fa als problemes escrits.
			1r 60 % assoleixen 2n 81 % assoleixen 3r 66 % assoleixen 4t 51,4 % assoleixen 5è 76,7 % assoleixen



	orals i escrits.	<p>➤ Selecció de problemes amb contextos significatius i situacions rellevants.</p>	<p>6è 73,2 % assoleixen</p> <p>➤ Percentatge d'alumnes que assoleixen resultats satisfactoris a les proves del Quinzet pel que fa als problemes orals.</p>
		<p>➤ Introducció de la metodologia DECA per la resolució de problemes.</p>	<p>1r 92 % assoleixen 2n 94 % assoleixen 3r 83% assoleixen 4t 91,4 % assoleixen 5è 76,7 % assoleixen 6è 73,2 % assoleixen</p> <p>➤ Valoració de l'equip docent registrada a les actes d'avaluació.</p> <p>La introducció de la metodologia DECA no ha estat possible, cal revisar quins són els motius que han portat a aquest resultat. Podem apuntar a una manca de formació prèvia o bé a una mala planificació.</p> <p>Hores d'ara l'ús de materials està molt centrat en la comunitat dels mitjans. Cal estructurar les propostes didàctiques en aquest sentit sobretot a la comunitat dels Grans. Aquesta és una de les propostes clares per la propera Pla general anual.</p>
	2.1 Introduir les tutories individuals	<p>➤ Creació d'espais acollidors de conversa amb la tutora.</p>	<p>➤ Qüestionari de valoració de les tutories per part dels mestres.</p> <p>Es valora positivament el treball realitzat però baixa força la puntuació quan es considera els documents generats i el disseny del mateix espai. Caldrà doncs revisar-lo i recollir les propostes de millora que siguin adients.</p>
		<p>➤ Elaboració d'una base d'orientació per les mestres de seguiment de les tutories individuals.</p>	<p>➤ Actes de les juntes de la 2a i 3a avaluació.</p> <p>S'ha dissenyat un document per tal de fer el seguiment de les tutories que han permès millorar la comprensió de les característiques pròpies de cada alumne.</p>
		<p>➤ Disseny d'una fitxa de seguiment de l'alumne on recollir compromisos/acords i informació rellevant de cada tutoria.</p>	
	2.2 Revisar i modificar	<p>➤ Creació d'espais de debat dirigits a la confecció d'informes qualitius.</p>	<p>➤ Nombre d'actes de cicle i de claustre que atenen a l'informe a les famílies.</p> <p>S'ha treballat intensament durant el primer trimestre per poder impulsar aquest canvi per aquest curs. S'ha fet als cicles, als</p>



2.- Afavorir la cultura de l'avaluació al centre.	L'informe a les famílies.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificació de les principals accions relacionades amb el feedback que oferim als alumnes i a les famílies. 	<p>equips docents i en sessions de claustre. La perspectiva ha estat sempre d'aproximació al model final i per tant no donant per tancada cap de les decisions pels propers cursos.</p> <p>➤ Valoració en un qüestionari, per part de l'equip docent, del model d'informe qualitatiu elaborat al centre.</p> <p>De les valoracions dels informes n'hem extret diverses conclusions i s'han implementat força canvis. En els informes finals d'14 i d'15 hem afegit una part on els/les alumnes han participat aportant les seves opinions sobre l'escola, en general, i també sobre el curs que tot just hem acabat. Aquesta autoavaluació també s'ha portat a terme a les comunitats dels mitjans i dels grans.</p> <p>Els equips docents que han preparat la base d'orientació pel disseny de l'informe i el mateix model donen més valor al procés i el treball realitzat que al producte final. És probable que calgui refer alguna part de l'informe i/o valorar quins canvis s'hi poden encara introduir.</p>
	2.3 Mantenir i potenciar l'autoavaluació i la coavaluació dels alumnes.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguiment i registre dels processos seguits, les dificultats i les estratègies que han funcionat a la carpeta d'aprenentatge. ➤ Introducció d'elements que facilitin la participació dels alumnes en la seva pròpia avaluació. ➤ Ús de recursos digitals per facilitar l'autoavaluació i la coavaluació dels alumnes a partir de rúbriques. 	<p>➤ Nombre d'entrades a la carpeta d'aprenentatge.</p> <p>➤ Percentatge d'alumnes que valoren positivament l'ús de la carpeta d'aprenentatge.</p> <p>El alumnes han desenvolupat les activitats pròpies de la carpeta d'aprenentatge amb un alt índex de satisfacció. Són diverses les entrades que han realitzat vinculades en bona a part a activitats que gaudeixen com són els projectes i les sortides.</p> <p>➤ Modificació dels documents de centre (NOFC).</p> <p>Queda pendent introduir els canvis a les NOFC durant el mes de setembre del curs vinent. Introduir l'ús de la carpeta d'aprenentatge i els seus usos.</p>
	2.4 Elaborar l'estratègia digital de centre.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participació a la formació interna de centre associada a l'assoliment de la competència digital docent. ➤ Constitució de la comissió digital de centre. 	<p>➤ La documentació de l'estratègia digital.</p> <p>La comissió TAC amb l'acompanyament de la mentoria ha estat capaç de finalitzar la tasca encomanada dins del termini establert. La proposta és ajustada a les possibilitats tècniques, formatives i de recursos humans del centre.</p> <p>➤ Site de google amb la descripció del procés.</p> <p>S'ha creat i es presenta en claustre el sites que acompanya el desenvolupament i comunicació de la nostra estratègia digital,</p>



		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participació a les xarxes d'estratègia digital. 	<p>també el Consell n'és coneixedor, i cal fer-lo extensible a la resta de la comunitat educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Modificació dels documents del centre respecte a l'estratègia digital (NOFC i PEC). <p>Està pendent fer una modificació parcial de les NOFC amb la introducció dels aspectes referents a l'estratègia digital de centre, (normativa d'ús de dispositius mòbils, acollida digital, pla de comunicació.)</p>
<p>3.- Potenciar la participació del centre en xarxes i projectes d'innovació educativa.</p>	<p>3.1 Participar a la Xarxa de Competències Bàsiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definició del grup impulsor de la xarxa de competències bàsiques. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actes de les reunions del grup impulsor. <p>El grup impulsor, finalment, s'ha reunit amb tot l'equip docent i s'han desenvolupat les activitats conjuntament. Accelerant la transferència i facilitant l'implementació dels canvis.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memòria valorativa del Grup Impulsor de la xarxa de competències. <p>El treball dels vectors del currículum només ha fet que començar. S'han realitzat visionat alguns vídeos en referència a aquests vectors, la perspectiva de gènere i el benestar emocional i s'ha realitzat una dinàmica per identificar quins elements que ja fem al centre encaixen en cadascun dels vectors, i també s'han recollit propostes per ampliar aquest treball.</p> <p>Estem en procés de finalització de la memòria del treball del claustre.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Transferència al claustre de les activitats de la xarxa. 	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concreció i revisió de les activitats proposades per la xarxa en relació als 6 eixos del nou currículum de l'etapa bàsica. 	
	<p>3.2 Elaborar i portar a terme el projecte d'Innovació ARA art.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realització del taller en centre per part del grup impulsor ARA art. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Qüestionari de valoració dels docents del projecte ARA ART. <p>El 73,6 dels docents considera que el projecte mereix una valoració positiva, mentre que el 26,4 restant li concedeix el valor central.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memòria valorativa final del projecte. <p>La memòria final del projecte Ara art està en procés d'elaboració.</p> <p>El taller en centre per part del grup impulsor ens ha permès visualitzar altres projectes i l'oportunitat d'explicar el nostre propi projecte, molt ben valorat per l'organització del programa.</p> <p>Tot el claustre finalment s'ha implicat en l'elaboració del projecte comú de centre. La creació de situacions d'aprenentatge ens ha permès treballar aspectes de la xarxa de competències, de la introducció del nou currículum i també del mateix Ara art. Fent un tot indissociable que amb la presentació a l'equip docent també ha estimulat l'aprenentatge entre iguals dels docents.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Transferència al claustre del projecte. 	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lliurament de la memòria i la documentació elaborada durant aquests tres anys. 	



			<p>Degut a la situació del 2020, aquest és el primer curs que podem iniciar i finalitzar el projecte amb tots els seus components. Hem pogut incorporar el nostre partner i s'han pogut assolir la majoria d'objectius del projecte. Ara caldrà establir la continuïtat. Ja hem definit a l'assemblea d'alumnes el tema que ens portarà el curs vinent, els jocs olímpics.</p>
--	--	--	--



4 Valoració organitzativa

ORGANITZACIÓ DEL CENTRE (Calendari, horaris, entrades i sortides, etc)

Els dies de lliure disposició, degut a les modificacions al calendari posteriors a les reunions d'inici de curs han generat la necessitat d'informar-ne posteriorment.

La *Jornada Continuada*: del 5 al 30 de setembre de 2022, i els tallers organitzats a la tarda per l'empresa Ausolan van tenir una participació baixa. El menjador va comptar amb una mitjana de 60 alumnes durant el mes de setembre. El mes d'octubre hi havia més de 90 alumnes que feien ús del menjador escolar.

ENTRADA I SORTIDA DELS ALUMNES.

S'han mantingut les entrades i sortides d'infantil i primària aprofitant tots els accessos. La mesura, tot i no tenir ja un caràcter preventiu per la salut, és una bona estratègia per evitar que els infants accedeixin a l'edifici i a l'aula còmodament.

HORARI DELS MESTRES.

Els mestres han recuperat una hora de coordinació a partir del gener de 2023. Aquest fet ha condicionat la incorporació d'una mestra a la plantilla de centre, però no ha permès incrementar les hores de trobada i reunió donat que els horaris ja es van tancar durant el mes de juliol i calia donar preminència a l'atenció als infants.

REUNIONS D'INICI DE CURS AMB LES FAMÍLIES.

Les reunions amb les famílies es van realitzar en les següents dates:

- ✓ 4 d'octubre, dimarts, a les 17:30. Reunió de les classes de Cicle dels Mitjans 1r, 2n i 3r.
- ✓ 5 d'octubre, dimecres, a les 17:30. Reunió de les classes del Cicle dels Grans, 4t, 5è i 6è.
- ✓ 6 d'octubre, dijous, a les 17:30. Reunió de les classes de Cicle d'Infantil P3, P4 i P5.

Es valora positivament i s'acorda generalitzar la introducció de dinàmiques que realitzen les tutores amb les mares i pares. Un dels objectius és posar en valor la comunicació amb les famílies i mostrar que som un equip que treballem plegats.

Els especialistes van a assistir a la reunió de la seva comunitat i es va presentar el nou equip directiu. El recull d'aportacions dels pares i mares va ser positiu i es van poder comunicar els aspectes essencials que havíem programat. Les famílies assisteixen en un percentatge alt a les reunions d'inici de curs.



3. Valoració d'activitats (celebracions, sortides, propostes externes)

Calendari de celebracions del curs:

28 d'octubre de 2022- La castanyada.

Vam recuperar la castanyada amb la gimcana com en cursos anteriors. Cal preveure incloure el projecte comú de centre a la festa de la castanyada.

21 de desembre de 2022 – Concert de Nadales.

Vam realitzar el concert amb presència de les famílies i també va ser emès per la televisió local durant les vacances de Nadal. Cal preveure una alta demanda d'entrades per part de les famílies donat que només fem un únic concert. És un repte buscar nadales que facin referència també a la proposta temàtica del projecte interdisciplinar de centre.

30 de gener de 2023 - Dia Escolar de la No Violència i la Pau.

Vam anar a la quartera i vam decorar la plaça tot i que per motius diversos es va retirar la decoració en un termini massa curt. Els nens i nenes van explicar el desig de recuperar la cursa solidària per recollir fons per alguna ONG, en aquest cas, metges sense fronteres.

17 de febrer de 2023 – Carnestoltes.

Amb el projecte del viatge els elements ornamentals del cap, fets de paper, van permetre fer una desfilada animada per les famílies. També era la recuperació d'una activitat que havíem fet. El temps de la tarda (1:30h) és extremadament curt i cal reconsiderar les activitats que proposem. Hi va participar un nombre important de músics de la banda i de l'escola de música dins del projecte ARA art.

31 de març de 2023 - Dia de la Mona.

Es va reduir l'exigència dels itineraris que realitzem en la sortida a peu de final del 2n trimestre. A les aules, anterior a la sortida, es van treballar aspectes del camí. "L'apadrinament del camins" continua sent una activitat per completar més endavant.

21 d'abril de 2023– Sant Jordi.

Tot i la controvèrsia sobre la venda de llibres a la plaça i el fet que Sant Jordi fos en diumenge, es va oferir xocolata fet i repartit per l'AMPA, i es va recuperar el programa de ràdio que apareix al canal de youtube de l'escola. Seria interessant programar les intervencions en el citat programa al voltant de la temàtica del projecte comú i poder fer-ne una bona escaleta.

19 de maig de 2023– Cursa Solidària.

El camp de futbol municipal va ser l'espai en el qual tots els nens i nenes van córrer per recollir fons per metges sense fronteres. L'espai s'ha demostrat que és idoni per realitzar l'activitat.

Algunes famílies hi van assistir. Es considera que cal calendaritzar la cursa al primer trimestre. Els mestres d'Educació Física van coordinar i impulsar l'organització de la cursa.

15 i 16 de juny de 2023- Festival Fi de curs.

Aquest curs escolar s'ha disposat de tècnic de so i de llums professional. Ha facilitat molt la tasca i també ens ha permès centrar-nos en altres aspectes organitzatius. S'ha trobat solució a les demandes de les famílies. Tot i l'alta demanda d'entrades vam poder satisfer totes les demandes.

20 de juny de 2023 - Dia de la Terra. Sortida de tota l'escola a Sant Gregori

Organitzat per la comissió de medi ambient ens ha ofert l'oportunitat de donar espai a les decisions dels nens i nenes. L'assemblea verda van debatre sobre el tipus d'agrupaments i activitats a realitzar. Tot i que es valora que als alumnes de 1r i 6è els va difícil compartir l'espai, tots els infants van gaudir de la



Memòria Anual de Centre Curs 2022-2023

proposta i sense incidents vam esmorzar saludablement a l'ombra dels pins. Caldria considerar que la interpretació musical ha de guanyar qualitat, millorant els assajos dels grans, i fins i tot considerar canviar el repertori.

PROJECTES I PROGRAMES.

RODA DE TEATRE COMARCAL.

Els alumnes de 2n i de 5è han participat a la *Roda de Teatre Comarcal*. Hi ha dificultats econòmiques per mantenir l'activitat però el valor educatiu del teatre ens hauria de portar a seguir impulsant aquesta tasca i preparant anualment dues obres de teatre per les famílies.

RÀDIO A L'ESCOLA.

Els alumnes de primer i quart han participat a la *Ràdio a l'Escola*. Prepararan un programa radiofònic que s'ha retransmès per Ràdio Falset.

CONEGUEM EL PRIORAT.

Els alumnes de 3r i 4t han participat al programa *Coneguem el Priorat*. Aquesta activitat, organitzada pels Serveis Educatius i el Consell Comarcal, permet la participació de tots els nens i nenes de cicle mitjà de la comarca del Priorat. Els alumnes de secundària preparen amb els seus professors les activitats i en fan el seguiment.

LECTURA EN VEU ALTA.

Els alumnes del Cicle dels Grans - 4rt, 5è i 6è de primària-, han participat al Certamen de Lectura en Veu Alta, que organitza la Fundació Enciclopèdia Catalana amb la col·laboració del Departament d'Ensenyament i l'Obra Social "La Caixa". Els representants de l'escola han fet un paper brillant arribant a la final provincial. El certamen ens ofereix materials i orientació sobre el treball de la lectura en veu alta que fan molt interessant mantenir la participació.

CANTÀNIA

Els alumnes de 5è han realitzat l'activitat de l'Auditori de Barcelona, la cantània, amb l'estudi i interpretació d'una cantata. Les famílies segueixen acompanyant els seus fills i filles el dia del concert. Ha estat un treball intens dels alumnes durant tot el curs i han realitzat un bon treball. És una activitat que realitzem des de fa ja 10 anys i s'ha consolidat al centre.

MASROIG VI SOLIDARI

Els alumnes d'Infantil i primària han participat a la campanya del vi solidari elaborant les etiquetes del vi que s'han venut durant la fira que es va celebrar per recaptar fons per l'hospital Sant Joan de Déu. També és una activitat consolidada que planifiquem i tenim programada des de l'inici de curs. És una oportunitat per abordar aspectes relacionats amb la cura i la solidaritat.

TEI (Tutoria Entre Iguals)

Programa de tutoria entre iguals en el qual l'alumnat de 5è tutoritza un alumne o una alumna de 3r durant tot el curs. Prèvia formació s'han desenvolupat activitats conjuntament per millorar la relació, la convivència i prevenir l'assetjament escolar. Cal incidir més en la programació d'activitats i en l'espai per desenvolupar la coordinació en els propers cursos.

AJUNTAMENT PETIT

Activitat que realitzen els alumnes de 6è en la qual descobreixen el funcionament de l'ajuntament i s'hi participa directament en el format de "ajuntament petit". Entre d'altres activitats, han de preparar diverses activitats entre les quals hi ha el coneixement de la institució i el seu funcionament. Cal revisar les activitats que hi van associades i la coordinació amb l'Ajuntament. Pel nostre centre és essencial en



relació al treball dels valors democràtics.

ASSEMBLEA VERDA

Els alumnes de primària s'han reunit durant el curs per tal d'abordar qüestions relacionades amb la cura del medi ambient que més tard es desenvoluparan a les aules. També han abordat altres qüestions com l'elecció del projecte comú del curs vinent o la pròpia valoració de l'assemblea verda. Els alumnes hi participen molt motivats i tenen una magnífica actitud vers les propostes que es plantegen. Cal seguir potenciant l'assemblea com un ens de participació dels alumnes a l'escola.

HORT D'EN PEP

Projecte de l'hort de l'escola. Dirigit a la millora del coneixement del medi però que també és punt de partida del desenvolupament de situacions rellevants d'aprenentatge. Ha estat dinamitzat pel sr Enric Prous, avi de dues alumnes de l'escola. Ha estat un encert la seva participació i els alumnes han après molts aspectes relacionats amb l'agricultura i la cura de les plantes. Es proposarà mantenir l'esquema de funcionament d'aquest curs.

PADRINS LECTORS.

Els alumnes de 5è i 6è preparen i ajuden els primers passos en la lectura dels alumnes de 1r i 2r, són models i afiancen els seus coneixements. També representa una estratègia per fomentar el gust per la lectura en tots tres cicles. Aquest curs s'ha considerat que el seu funcionament ha estat molt profitós per tots els nens i nenes. Han millorat aspectes organitzatius i d'actitud i treball dels alumnes.

FORMACIÓ.

Aquest curs hem completat l'Estratègia Digital de Centre que s'ha formalitzat també en una Formació Interna de Centre (FIC) en la qual ha participat tot el claustre durant el mes de setembre. s'ha finalitzat el document Estratègia digital de Centre que implementarem el curs següent.

Aquest ha estat el darrer any del projecte d'Innovació ARA ART en el qual hem elaborat un nou conveni amb el nostre partner i agent extern, l'Escola de Música de Falset. El projecte pretén desenvolupar els llenguatges artístics al centre vinculats a l'aprenentatge i l'assoliment del currículum. Hem realitzat la formació interna de centre i el taller pel grup impulsor que ha anat confegint la documentació al llarg d'aquests anys.

Finalment ha estat possible realitzar la representació de la cantata i desplegar la major part de les estratègies i actuacions del projecte Ara art. Els qüestionaris fan valoracions molt positives, tan pel que fa als mestres del claustre com a les famílies i els propis alumnes. El repte ara és seguir amb el desenvolupament del projecte i enriquir-lo any rere any.

Participem per 3r any també a la xarxa de competències bàsiques. Aquesta participació d'enguany ens ha permès modificar els informes a les famílies, implementar les situacions d'aprenentatge, i formar-nos sobre el contingut i la concreció del nou currículum. Hem de proseguir en l'anàlisi i concreció dels informes i cal també seguir desenvolupant les modificacions de les programacions que el nou currículum exigeix. Seguirem treballant en aquests aspectes i observant quines millores podem introduir.

A Educació Infantil s'ha realitzat un taller sobre els "ambients d'aprenentatge" com una metodologia o un eina que defineix l'infant com centre del seu aprenentatge. El curs 2023 2024 iniciarem una prova en la franja de tarda (dimarts i dijous) i implementarem els canvis a les aules pertinents.

Hem participat una bona part del claustre en la formació de primers auxiliis que considerem molt necessària i que ofereixen els Serveis Educatius. També ha estat representativa la participació a la resta de conferències que s'han programat al llarg del curs escolar.